



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

197022, Санкт-Петербург, набережная реки Малой Невки, д. 1; ИНН 7813604570 КПП 781301001

[at@obr.gov.spb.ru](mailto:at@obr.gov.spb.ru)

---

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического  
совета  
ГБНОУ «Академия талантов»  
протокол № 1  
от «27» августа 2021 г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от «01» сентября 2021 г.  
№ 010910

\_\_\_\_\_ И.В. Пильдес

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
на заседании Совета родителей  
ГБНОУ «Академия талантов»  
от «26» августа 2021 г.  
Протокол № 3/СР

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся при реализации дополнительных  
общеобразовательных программ с использованием дистанционных  
образовательных технологий и электронного обучения  
в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении  
«Академия талантов» Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации, итоговой аттестации учащихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Академия талантов» Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

1.2. При организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в виде текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся вводится с целью педагогической поддержки и стимулирования развития предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся.

1.3. Организация контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, осуществляется в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Санкт-Петербурга № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня;
- Устав Образовательного учреждения;
- настоящее Положение;
- приказы и распоряжения директора Образовательного учреждения.

1.4. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений и навыков обучающихся, которая проводится педагогом на текущих занятиях после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, раздела) в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения содержания части или всего объема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, выявление уровня развития индивидуальных способностей и личностных качеств ребенка и его соответствие прогнозируемым результатам программы в рамках учебного года.

Далее в контексте данного Положения понятия «аттестация» и «контроль» взаимозаменяемы.

## **2. Задачи и принципы осуществления контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

2.1. Задачи осуществления контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- определение уровня практической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности ключевых и специальных компетенций (практических умений и навыков) у обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание, формы и методы образовательной деятельности детского объединения.

2.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в процессе дистанционного обучения в ГБНОУ «Академия талантов» осуществляется с учетом следующих принципов:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования форм контроля, оценки и фиксации результатов.

2.3. Функции текущего контроля при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

2.4. Функции промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- проверка теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам реализации этапа или всего курса реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- перевод учащихся на следующий год или этап обучения;
- устранение объективных недостатков образовательного процесса, внесение изменений и дополнений в содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при дистанционном обучении**

3.1. В течение учебного года педагог осуществляет текущий контроль и промежуточную аттестацию результатов освоения обучающимися образовательных программ по различным разделам образовательной программы в соответствии с учебным планом программы и предусмотренными программой формами контроля и критериями оценки.

3.2. Содержание процедур контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала и планируемых результатов.

3.3. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности определена в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в разделе «Оценочные и методические материалы».

3.4. По окончании обучения по дистанционной общеобразовательной программе и успешного прохождения итогового контроля обучающимся выдается свидетельство об обучении (Приложение 4).

3.5. В свидетельстве об обучении указывается формат программы «Дистанционно».

#### **4. Виды и формы контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

4.1. Основными видами контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения являются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговый контроль.

4.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательном учреждении осуществляется педагогом по уровню и качеству освоения отдельной части образовательной программы, разделу программы или изученной теме. Форму текущего контроля и его периодичность определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, определенного дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, используемых им образовательных технологий и др.

4.3. Промежуточная аттестация при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения осуществляется в конце первого полугодия обучения. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

4.4. Формы промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения определяются в зависимости от направленности и используемых образовательных технологий. Формы проведения оценочных процедур в дистанционном формате должны обеспечивать возможность проявления обучающимися знаний, умений, навыков в объеме, необходимом для проведения оценки.

4.5. Процедуры контроля могут быть организованы как в онлайн формате, так и офлайн.

4.6. Формы оцениваемых (итоговых) работ обучающихся в дистанционном формате обучения могут быть:

- тест;
- презентация проекта;
- эссе;
- видео или фото отчет;
- опрос;
- контрольное занятие;
- итоговое занятие;
- прослушивание;
- защита творческих работ;
- выставочный просмотр;
- стендовый доклад;
- соревнование, турнир;
- олимпиада;
- конференция;

- самостоятельные работы репродуктивного характера и т.п.

4.7. Работы обучающихся могут быть представлены для оценки на платформе Moodle, в сообществах творческих объединений в социальной сети «ВКонтакте», в онлайн формате могут быть использованы сервисы видеоконференций (Zoom, Discord и т.п.).

4.8. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля отражают планируемые программой предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся;

4.8.1. Критерии оценки предметных результатов предполагают

- теоретический уровень (знания);
- практический уровень (умения, навыки);
- проявление творческих решений (на уровне работы объединения).

Уровень теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдвигаемым требованиям;

- осмысленность и правильность использования специальной терминологии (лексики).

Уровень практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности;
- правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности (в зависимости от направленности программы);

Уровень проявления творческих решений предполагает применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях, исключая действие по образцу.

4.8.2. Критерии оценки метапредметных результатов:

- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность);
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций);
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат);

4.8.3. Критерии оценки личностных результатов:

- ответственное отношение к занятиям;
- соответствие социально-этическим нормам поведения;

4.8.4. Учет творческих достижений обучающихся:

- уровень учреждения;
- уровень района, города, области;
- Всероссийский или международный уровень.

Если за отчетный период творческие достижения учащегося были засвидетельствованы на нескольких уровнях (учреждения, района, города, области, всероссийском, международном), то при подсчете баллов учитывается максимальный из них.

4.9. В зависимости от направленности программы педагог может адаптировать рекомендуемые критерии оценки результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в соответствии с планируемыми предметными, метапредметными и личностными результатами. (*Приложение №1*)

4.10. В зависимости от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей педагог может адаптировать рекомендуемые критерии оценки результатов обучения обучающегося по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в соответствии с планируемыми предметными, метапредметными и личностными результатами.

4.11. В результате текущего контроля и промежуточной аттестации (соответственно) обучающийся набирает определенное количество баллов, диапазон которых включает три уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

I – начальный уровень (от 1 до 5 баллов);

II – средний уровень (от 6 до 10 баллов);

III – высокий уровень (от 11 до 15 баллов).

4.12. По итогам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации педагог заполняет диагностическую карту оценки результатов каждого обучающегося по дополнительной образовательной программе (*Приложение №1*), затем составляет диагностическую карту оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися конкретной группы (*Приложение №2*).

На основании данных, предоставленных педагогом, начальник отдела дополнительного образования предоставляет заместителю директора по образовательной деятельности аналитическую справку об итогах проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.13. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут присутствовать представители администрации Учреждения. Участие общественности (родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей средних и высших учебных заведений, представителей иных организаций по направленности программы) допускается после согласования с администрацией Учреждения.

4.14. Диагностическая карта является одним из отчетных документов и хранится в отделе дополнительного образования. Результаты промежуточного контроля обучающихся детских объединений анализируются администрацией по окончании 1 полугодия учебного года совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- количество учащихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени (высокий, средний и низкий уровень);
- необходимость корректировки программы;
- сохранность контингента в % на конец 1 полугодия.

4.15. Результаты оценки результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы фиксируются в «Протоколе результатов аттестации обучающихся», который является одним из отчетных документов и хранится у начальника отдела дополнительного образования (*Приложение 3*). Аттестация результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающихся детских объединений анализируются администрацией по окончании обучения по дополнительной образовательной программе в конце учебного года совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- количество обучающихся в %, освоивших этап образовательной программы: освоивших программу в разной степени (высокий, средний и низкий уровень);
- количество обучающихся в %, переведенных или не переведенных на следующий учебный год;
- необходимость корректировки программы;
- сохранность контингента в % на конец года.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее положение принимается на заседании Педагогического совета Учреждения, с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утверждается приказом директора Учреждения.

5.2. Изменения в настоящее положение принимаются на заседании Педагогического совета Учреждения с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утверждается приказом директора Учреждения.

Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной образовательной программе

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
 Творческие достижения обучающегося \_\_\_\_\_  
 Алгоритм подсчета результатов:

Уровень освоения программы (итоговый)

1. Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
2. Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
		I полугод.	II полугод.		
<b>1. Временные затраты на освоение программы</b>					
- посещение менее 30% занятий по программе	1				
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2				
- посещение более 60% занятий по программе	3				
<b>2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающихся</b>					
- теоретический уровень (знания)	1				
- практический уровень (умения, навыки)	1				
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	1				
<b>3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающихся</b>					
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	1				
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	1				
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	1				
<b>4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающихся</b>					
- ответственное отношение к занятиям	1				
- соответствие социально-этическим нормам поведения	1				
- приверженность гуманистическим ценностям	1				
<b>5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)</b>					
- уровень учреждения	1				
- уровень района, города, области	2				
- всероссийский или международный уровень	3				
<b>Сумма баллов:</b>					
<b>Уровень:</b>	диапазон начального уровня	1 - 5	I	I	I
	диапазон среднего уровня	6 - 10	II	II	II
	диапазон высокого уровня	11-15	III	III	III
<b>Дата собеседования:</b>					
<b>Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:</b>					

**Диагностическая карта оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы, сводная по группе обучающихся**

ФИО  
педагога \_\_\_\_\_  
Название  
программы \_\_\_\_\_  
Номер  
группы \_\_\_\_\_  
Период  
обучения \_\_\_\_\_

Уровень освоения программы  
(итоговый)



**Алгоритм заполнения карты:**

1. Педагог оценивает результаты освоения программы группой учащихся в конце каждого полугодия;
2. Педагог осуществляет итоговую аттестацию в конце учебного года;
3. № 5\* - учитывается только для программ со сроком реализации более одного года.

Параметры результативности	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
	I полугод.	II полугод.	
<b>1. количество учащихся, посещающих занятия</b>			
<b>2. используемые формы контроля:</b>			
<b>3. количество учащихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:</b>			
- I начальный уровень			
- II средний уровень			
- III высокий уровень			
<b>4. сохранность контингента в %</b>			
- на конец первого полугодия			
- на конец учебного года			
<b>5.* (для программ сроком реализации более одного года)</b>			
<b>количество учащихся в %, </b>			
- переведенных на следующий учебный год			
- не переведенных на следующий учебный год			
<b>6. необходимость корректировки программы:</b>			
Дата собеседования:			
<b>Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:</b>			



Протокол результатов  
аттестации результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

за \_\_\_\_\_ полугодие \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебного года

№	№ группы	Год обучения	Количество детей	Мониторинг			Примечание
				Уровень освоение программы			
				Высокий (кол-во детей)	Средний (кол-во детей)	Низкий (кол-во детей)	
1							
2							
3							
...							

Выводы:

В \_\_\_\_\_ месяце \_\_\_\_\_ года в аттестации обучающихся приняло участие \_\_\_\_\_ объединений по \_\_\_\_\_ образовательным программам.

За полугодие прошли диагностику \_\_\_\_\_ детей, из них:  
\_\_\_\_\_ ребенка вышли на высокий уровень (выше 75%);

\_\_\_\_\_ детей освоили программу на среднем уровне (50-67%);

\_\_\_\_\_ ребенка освоили программу на низком уровне.

В целом \_\_\_\_\_ показали \_\_\_\_\_ результаты.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_

Начальник отдела дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



Комитет по образованию  
Государственное бюджетное негосударственное  
образовательное учреждение  
«Академия талантов» Санкт-Петербурга

## СВИДЕТЕЛЬСТВО № \_\_\_\_\_

Лицензия от 14.09.2016 №2151

### Настоящее свидетельство выдано

\_\_\_\_\_

об освоении дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объем часов: \_\_\_\_\_

Дата выдачи «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Директор  
ГБНОУ «Академия талантов»

И.В. Пильдес

Санкт-Петербург  
2021



